

# **Le projet d'établissement du collège** **JOSEPH KERBELLEC**

*Selon les lois d'orientation 1989 et 2005.*

## **L'école doit:**

**Former les élèves pour qu'ils soient capables de conduire leur vie personnelle, civique et professionnelle en pleine responsabilité.**

## **Le collège: sa spécificité**

**Faire acquérir des savoirs et des savoir-faire; Faire acquérir des méthodes de travail et d'assimilation de connaissances; Former l'esprit critique; Développer la sensibilité et la curiosité; Construire un projet d'orientation.**

## **Pour réussir leur parcours au collège nos élèves doivent donc:**

- **S'instruire et se former**
- **Vivre la collectivité et s'y intégrer**
- **Construire les fondements d'un projet de vie pour s'insérer socialement et professionnellement**

**Ce projet conformément au projet académique se décline en 3 axes**

**PERSONNALISER**  
**RESPONSABILISER**  
**OUVRIR**

# PERSONNALISER

## CONSTATS

Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De nombreux élèves ont un niveau d'excellence qu'il faut valoriser</li> <li>- Les élèves à profil particulier sont en nombre croissant</li> <li>- Quelques élèves ont des projets personnels d'orientation peu réalistes</li> <li>- Méconnaissance de l'offre de formation du bassin, constatée aussi bien chez les élèves que leurs familles</li> <li>- Des difficultés à associer certaines familles au projet de leur enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-% mentions au DNB et % réussite fin 2deGT</li> <li>-Développer les parcours individualisés</li> <li>-Des élèves sans solution à la rentrée qui demandent le doublement de la 3é</li> <li>-Nombre d'élèves se destinant à l'apprentissage</li> <li>-choix sélectif et restreint des voies d'orientation au 2d trimestre</li> </ul>

## OBJECTIFS

Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves

Individualiser les réponses pédagogiques

Associer davantage les parents à l'Ecole et à l'orientation

Actions (Comment va-t-on- agir)	Moyens à mettre en œuvre	Modalités d'évaluation
<p><b><u>Proposer des parcours de réussite pour tous les élèves</u></b> Par la construction d'un PARCOURS DES METIERS ET DES FORMATIONS dès la 5ème</p> <p>En donnant du sens aux travaux menés dans les différentes disciplines</p> <p>En les plaçant dans la perspective du projet personnel</p> <p>En développant les méthodes de travail des élèves</p>	<p>Programme d'Information et d'éducation à l'Orientation</p> <p>Actions pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires Conseil Ecoles / Collège : mise en place de projets; accueil des CM2 (CDI, Vie Scolaire) Accompagnement personnalisé en 6ème</p> <p>liaison Collège / Lycées : Participation aux mini-stages en 4é et 3é ; échanges entre professeurs lycée/LP. Présentation par d'anciens élèves de leur formation Remédiation pour que tous les élèves obtiennent la validation du socle</p> <p>Projet du CDI (Centre de Documentation et d'Information – cf annexe) : Information – Formation à la recherche documentaire – Projets pédagogiques liés à l'exploitation d'une documentation Préparation aux épreuves du Brevet : examens blancs (Français-Maths-Histoire Géographie, Histoire des Arts) Exploitation du stage en entreprise en 3ème : Elaboration d'un compte-rendu de stage (support numérique) et présentation orale</p>	<p>% d'obtention 1<sup>er</sup> vœu orientation % d'élèves sans solution réaliste au 2d trimestre 3é</p> <p>Nombre de projets et d'adhésion des enseignants</p> <p>% d'élèves non affectés en juin % de non obtention du socle</p> <p>Résultats DNB d'essai Intérêt porté aux stages Et à leur restitution</p>
<p><b><u>Individualiser les réponses pédagogiques</u></b></p> <p>En développant l'adaptation des enseignements et des évaluations aux élèves à besoin particulier</p>	<p>Proposer aux élèves de la SEGPA qui le peuvent le DNB Professionnel Proposer le DNB Professionnel aux élèves de 3ème en grande difficulté Développer les intégrations collège/SEGPA et inversement Veiller à l'intégration positive des élèves d'ULIS Mise en place de PAI, PAP, PISF afin de favoriser la scolarisation de tous par des regards croisés en entretenant les partenariats : SESSAD, ITEP..</p>	<p>% d'élèves présentés</p> <p>Nombre d'intégrations Suivi des inclusions</p> <p>Nombre et suivi de ces élèves % d'utilisation</p>
<p>En développant le travail collaboratif : l'ENT au service de la mutualisation des pratiques</p>	<p>Utilisation par tous de la plate-forme « Moodle »</p>	
<p><b><u>Associer davantage les parents à l'Ecole et à l'orientation</u></b></p> <p>En créant du lien avec les parents d'élèves</p>	<p>Créer un climat de confiance et les intégrer à l'élaboration de projets (par leur participation notamment à différentes instances : Conseil de classes, CESC, Foyer des élèves..) Multiplier les instances de rencontres : parents/professeurs, parents/proviseurs, portes ouvertes</p>	<p>% de participation</p> <p>Nombre</p>

# RESPONSABILISER

## CONSTATS

Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)	Indicateurs
Des incivilités et des bagarres, jeux dangereux Du mal-être surtout en 4ème (TS, Phobies scolaires...) Sécurité routière non respectée aux abords du collège le matin. Les élèves ne sont pas assez sensibilisés aux dangers d'Internet Trop peu de participation ou de propositions aux différentes instances (FSE, CESC....)	Cf. bilan vie solaire et infirmerie  % de participants aux réunions

## OBJECTIFS

- Améliorer l'Estime de soi
- Développer et valoriser les compétences
- Apprendre à vivre ensemble
- Promouvoir l'égalité Filles/Garçons

Actions (Comment va-t-on agir)	Moyens à mettre en œuvre	Modalités d'évaluation prévues
<p><b><u>Améliorer l'Estime de soi</u></b> Par le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté</p> <p>En adoptant une attitude bienveillante</p>	<p>CESC : travailler avec les élèves sur les notions de respect mutuel, de tolérance, de laïcité et d'estime de soi ; sensibilisation et prévention des conduites à risques, sensibilisation à la sécurité routière, formation PSC1</p> <p>Favoriser la médiation dans la résolution de conflits</p>	<p>Bilan vie scolaire et infirmier</p>
<p><b><u>Développer et valoriser les compétences</u></b></p> <p>Par la Formation des Délégués élèves</p> <p>Par Le Projet de l'Association Sportive (AS)</p> <p>Par la reconnaissance institutionnelle de toutes les réussites</p>	<p>A délocaliser dans des locaux officiels (mairie) Rencontres intergénérationnelles (foyer personnes âgées)</p> <p>Donner des tâches d'encadrement aux élèves, (Formation jeunes arbitres) Accentuer la participation des élèves</p> <p>Expositions travaux des élèves, presse , Incroyables talents, goûter de fin d'année Spectacles de fin d'année</p>	<p>Nbre de candidatures aux fonctions</p> <p>Bilan AS</p> <p>Nbre de réunions et participation</p>
<p><b><u>Apprendre à vivre ensemble</u></b></p> <p>Par le Règlement Intérieur</p> <p>Par le développement de projets pédagogiques transversaux</p> <p>Par la Solidarité des élèves lors des absences</p> <p>Par la création du Conseil de Vie Collégienne</p> <p>Par la Rénovation du cadre de vie</p>	<p>Communiquer et expliquer la nécessité de l'existence d'une règle à expliquer aux élèves à la rentrée pour que les élèves se l'approprient</p> <p>Développer des projets interdisciplinaires incluant tous les élèves</p> <p>Création d'une liste de binômes par classe Mise en place des cours en ligne (moodle)</p> <p>Création nouvelle à faire vivre</p> <p>Changement sonnerie Peinture de l'ensemble des murs du collège Aménagement de la cour Sonorisation extérieure Ecran pour informations En repensant les horaires notamment ceux de la pause méridienne trop restreinte.</p>	<p>Bilan punitions/sanctions</p> <p>Nbre et bilan</p> <p>% de suivi</p> <p>Nbre et pertinence propositions</p>
<p><b><u>Promouvoir l'égalité Filles/garçons</u></b> Par la prise en compte du principe d'égalité au cœur des enseignements et de la pratique pédagogique.</p>	<p>activités pédagogiques et éducatives spécifiques mises en place dans les cours et au travers du CESC.</p>	<p>% d'orientation des filles fin 3ème vers métiers de l'industrie % de filles à N+2 dans les filières scientifiques</p>

# OUVRIR

## CONSTATS

<b>Constats (ce sur quoi on veut agir, ce que l'on veut faire évoluer)</b>	<b>Indicateurs</b>
Zone rurale avec un taux de PCS ouvriers et inactifs important et peu d'ouverture culturelle	Tableau des PCS et taux de boursiers

## OBJECTIFS

**Accepter la différence**

**Elargir les connaissances de l'environnement culturel local**

**Elargir les connaissances de l'environnement international**

<b>Actions (Comment va-t-on agir)</b>	<b>Moyens à mettre en œuvre</b>	<b>Modalités d'évaluation prévues</b>
<p><b><u>Accepter la différence</u></b></p> <p>Par le développement de l'inclusion : ULIS mais aussi élèves de SEGPA, d'ITEP</p>	<p>Favoriser les projets communs Inclure les SEGPA dans les classes en EPS</p>	<p>Nbre de projets % inclusions  % et bilan</p>
<p><b><u>Elargir les connaissances de l'environnement culturel local</u></b></p> <p>Par l'offre d'option : breton</p> <p>Par la mise en place d'un parcours d'éducation artistique et culturelle : Avec la participation à l'opération « collège au cinéma »</p> <p>Avec des actions en partenariat avec des structures ou associations locales : Kerguehennec, CAUE..</p> <p>Par l'éducation au développement durable (EDD)</p> <p>Par le Programme et les objectifs des sorties scolaires</p>	<p>Développement de l'option :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par les projets communs avec les EPP et le lycée</li> <li>• Par l'offre de mini-stages de découverte de la section</li> </ul> <p>Pérennisation de la participation à l'opération avec objectifs</p> <p>Utiliser les ressources ou partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médiathèque</li> <li>• Salon du livre</li> <li>• Ligue de l'enseignement (artothèque)</li> <li>• Pôle jeunesse</li> </ul> <p>Création d'un groupe de pilotage avec élèves, parents et personnel Solliciter les actions EDD du conseil Général</p> <p>Sorties scolaires</p>	<p>Nbre d'inscrits</p> <p>Nbre de classes participantes</p> <p>Nbre d'actions</p> <p>Nbre de réalisations Nbre de sollicitations</p>
<p><b><u>Elargir les connaissances de l'environnement international</u></b></p> <p>Par l'offre d'options : latin, anglais, allemand, espagnol, italien</p> <p>Par le programme et les objectifs des voyages et échanges scolaires</p>	<p>Maintenir l'offre d'option en maitrisant la répartition des élèves</p> <p>Voyages</p>	<p>Nbre de sorties</p> <p>% d'inscrits</p> <p>Nbre de voyages</p>